

**Istituto Tecnico Internazionale Economico "E. Tosi"**  
**Busto Arsizio**  
**Amministrazione Finanza e Marketing – Relazioni internazionali**  
**Sistemi informativi aziendali – Turismo**  
**Internazionale Quadriennale**

***Indirizzo: Relazioni internazionali - Turismo***

***Classe: terze***

***Disciplina: Russo L3***

prof.ssa Patrizia Caprioli

**Competenze disciplinari:**

**Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi**

- 1. Produzione**
- 2. Comprensione**

**Explicitazione delle competenze di base disciplinari:**

- Produrre brevi testi usando semplici enunciati e utilizzando un lessico adeguato alla situazione.
- Comprendere globalmente brevi testi di diversa tipologia su argomenti noti inerenti la sfera personale e sociale.

|   |   |
|---|---|
| UNITÀ TEMATICA N. 1   |   |
| TITOLO: <b>Русский алфавит</b>  |   |
| TEMPI (ore): 22   | TEMPI (mesi): settembre- ottobre  |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: 1 e 2  |   |
| ABILITÀ/CAPACITÀ  | CONOSCENZE  |
| <p>Competenza 1: <b>Produzione</b></p> <p>a. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e lessicali, le funzioni comunicative</p> <p>b. Interagire in conversazioni brevi e semplici e/o descrivere esperienze ed eventi relativi all’ambito personale e quotidiano, anche utilizzando strumenti multimediali.</p> <p>c. Produrre semplici testi su argomenti d’interesse personale e quotidiano, anche in formato multimediale.</p> <p>Competenza 2: <b>Comprensione</b></p> <p>d. Comprendere semplici testi orali riguardanti argomenti d’interesse personale e quotidiano</p> <p>e. Ricercare informazioni all’interno di testi scritti o multimediali di breve estensione, su argomenti di interesse personale e quotidiano</p> | <p><b>1) L’alfabeto russo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stampato</li> </ul> <p><b>2) Accento e pronuncia: regole generali</b></p> <p><b>3) Pronomi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomi personali soggetto</li> <li>• Il pronome dimostrativo это</li> </ul> <p><b>4) Nome, cognome, patronimico</b></p> <p><b>5) Il presente del verbo “essere”</b></p> <p><b>6) Il sostantivo in russo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genere</li> <li>• Numero</li> <li>• Il caso nominativo</li> </ul> <p>Vocabolario di base e funzioni comunicative</p> |
| [EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO]  |   |
| METODOLOGIE UTILIZZATE  | STRUMENTI UTILIZZATI  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale</li> <li>○ team working</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ libri o riviste</li> <li>○ computer d’aula</li> </ul>  |
| MODALITÀ DI VERIFICA  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazione</li> <li>○ testing</li> <li>○ produzione scritta</li> <li>○ valutazione singola</li> </ul>  |   |

|   |  |
|---|--|
| UNITÀ TEMATICA N. 2   |  |
| TITOLO: <b>У нас есть всё</b>   |  |
| TEMPI (ore): 22   | TEMPI (mesi): novembre - dicembre  |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: 1 e 2  |  |
| ABILITÀ/CAPACITÀ  | CONOSCENZE   |
| <p>Competenza 1: <b>Produzione</b></p> <p>a. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e lessicali, le funzioni comunicative</p> <p>b. Interagire in conversazioni brevi e semplici e/o descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e quotidiano, anche utilizzando strumenti multimediali.</p> <p>c. Produrre semplici testi su argomenti d'interesse personale e quotidiano, anche in formato multimediale.</p> <p>Competenza 2: <b>Comprensione</b></p> <p>d. Comprendere semplici testi orali riguardanti argomenti d'interesse personale e quotidiano</p> <p>e. Ricercare informazioni all'interno di testi scritti o multimediali di breve estensione, su argomenti di interesse personale e quotidiano</p> | <p>1) I numeri 1- 10</p> <p>2) Il verbo "avere" e la costruzione del possesso</p> <p>3) Presente indicativo I parte</p> <p>4) Il caso accusativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accusativo singolare del sostantivo</li> <li>• Accusativo dei pronomi personali</li> </ul> <p>Microlingua sul tema delle festività</p> |
| [EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO]  |  |
| METODOLOGIE UTILIZZATE  | STRUMENTI UTILIZZATI   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale</li> <li>○ team working</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ libri o riviste</li> <li>○ computer d'aula</li> </ul>   |
| MODALITÀ DI VERIFICA  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazione</li> <li>○ testing</li> <li>○ produzione scritta</li> <li>○ valutazione singola</li> </ul>  |  |

|   |   |
|---|---|
| UNITÀ TEMATICA N. 3   |   |
| TITOLO: <b>Что делать ?</b>   |   |
| TEMPI (ore): 18   | TEMPI (mesi): gennaio - febbraio  |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: 1 e 2  |   |
| ABILITÀ/CAPACITÀ  | CONOSCENZE  |
| <p>Competenza 1: <b>Produzione</b></p> <p>a. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e lessicali, le funzioni comunicative</p> <p>b. Interagire in conversazioni brevi e semplici e/o descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e quotidiano, anche utilizzando strumenti multimediali.</p> <p>c. Produrre semplici testi su argomenti d'interesse personale e quotidiano, anche in formato multimediale.</p> <p>Competenza 2: <b>Comprensione</b></p> <p>d. Comprendere semplici testi orali riguardanti argomenti d'interesse personale e quotidiano</p> <p>e. Ricercare informazioni all'interno di testi scritti o multimediali di breve estensione, su argomenti di interesse personale e quotidiano</p> | <p>1) Presente indicativo II parte</p> <p>2) Il caso genitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il genitivo singolare del sostantivo</li> <li>• Pronomi personali al genitivo</li> </ul> <p>3) Le preposizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• из</li> <li>• у</li> <li>• до</li> </ul> <p>4) I numeri 11 - 90</p> <p>Lessico e funzioni comunicative di base</p> |
| [EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO]  |   |
| METODOLOGIE UTILIZZATE  | STRUMENTI UTILIZZATI  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale</li> <li>○ team working</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ libri o riviste</li> <li>○ computer d'aula</li> </ul>  |
| MODALITÀ DI VERIFICA  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazione</li> <li>○ testing</li> <li>○ produzione scritta</li> <li>○ valutazione singola</li> </ul>  |   |

|   |  |
|---|--|
| UNITÀ TEMATICA N. 4   |  |
| TITOLO: <b>Щи да каша – пица наша</b>   |  |
| TEMPI (ore): 21   | TEMPI (mesi): marzo – aprile   |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: 1 e 2  |  |
| ABILITÀ/CAPACITÀ  | CONOSCENZE   |
| <p>Competenza 1: <b>Produzione</b></p> <p>a. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e lessicali, le funzioni comunicative</p> <p>b. Interagire in conversazioni brevi e semplici e/o descrivere esperienze ed eventi relativi all’ambito personale e quotidiano, anche utilizzando strumenti multimediali.</p> <p>c. Produrre semplici testi su argomenti d’interesse personale e quotidiano, anche in formato multimediale.</p> <p>Competenza 2: <b>Comprensione</b></p> <p>d. Comprendere semplici testi orali riguardanti argomenti d’interesse personale e quotidiano</p> <p>e. Ricercare informazioni all’interno di testi scritti o multimediali di breve estensione, su argomenti di interesse personale e quotidiano</p> | <p>1) Il passato del verbo avere</p> <p>2) Il caso prepositivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il prepositivo singolare del sostantivo</li> <li>• I pronomi personali al prepositivo</li> </ul> <p>3) Le preposizioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• Ha</li> <li>• O</li> </ul> <p>4) presente irregolare di alcuni verbi</p> <p>Vocabolario di base e funzioni comunicative</p> |
| [EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO]  |  |
| METODOLOGIE UTILIZZATE  | STRUMENTI UTILIZZATI   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale</li> <li>○ team working</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ libri o riviste</li> <li>○ computer d’aula</li> </ul>   |
| MODALITÀ DI VERIFICA  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazione</li> <li>○ testing</li> <li>○ produzione scritta</li> <li>○ valutazione singola</li> </ul>  |  |

|   |  |
|---|--|
| UNITÀ TEMATICA N. 5   |  |
| TITOLO: <b>Любовь - морковь</b>   |  |
| TEMPI (ore): 12   | TEMPI (mesi): maggio   |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: 1 e 2  |  |
| ABILITÀ/CAPACITÀ  | CONOSCENZE   |
| <p>Competenza 1: <b>Produzione</b></p> <p>a. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e lessicali, le funzioni comunicative</p> <p>b. Interagire in conversazioni brevi e semplici e/o descrivere esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e quotidiano, anche utilizzando strumenti multimediali.</p> <p>c. Produrre semplici testi su argomenti d'interesse personale e quotidiano, anche in formato multimediale.</p> <p>Competenza 2: <b>Comprensione</b></p> <p>d. Comprendere semplici testi orali riguardanti argomenti d'interesse personale e quotidiano</p> <p>e. Ricercare informazioni all'interno di testi scritti o multimediali di breve estensione, su argomenti di interesse personale e quotidiano</p> | <p>1) Il genitivo negativo :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il costrutto "у меня нет" "al presente e futuro</li> <li>• Il costrutto : "меня не было "</li> <li>• Il costrutto "Здесь нет ..."</li> </ul> <p>2) Genitivo singolare e numeri два /две , три / четыре</p> <p>3) Gli aggettivi al nominativo</p> <p>Funzioni comunicative di base</p> <p>Ampliamento lessico di base</p> |
| [EVENTUALI NOTE ILLUSTRATIVE DEL PERCORSO DIDATTICO]  |  |
| METODOLOGIE UTILIZZATE  | STRUMENTI UTILIZZATI   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lezione frontale</li> <li>○ team working</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ libri o riviste</li> <li>○ computer d'aula</li> </ul>   |
| MODALITÀ DI VERIFICA  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ interrogazione</li> <li>○ testing</li> <li>○ produzione scritta</li> <li>○ valutazione singola</li> </ul>  |  |

**C. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA SVILUPPARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO (che saranno periodicamente oggetto di valutazione)**

| <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>        | <b>LIVELLI DI PRESTAZIONE</b>  |
|--|--|
| 1. COLLABORARE E PARTECIPARE             | <b>livello 6</b><br>interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità  |
|  | <b>livello 5</b><br>interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie capacità  |
|  | <b>livello 4</b><br>interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista  |
|  | <b>livello 3</b><br>non sempre interagisce nel gruppo in maniera funzionale alle attività proposte   |
|  | <b>livello 2</b><br>non interagisce nel gruppo in maniera funzionale e corretta  |
|  | <b>livello 1</b><br>si rifiuta di interagire nel gruppo e non collabora affatto alle attività  |
| 2. IMPARARE A IMPARARE                   | <b>livello 6</b><br>organizza in modo pienamente adeguato alle situazioni proposte il proprio apprendimento e attua un metodo di studio corretto e funzionale                    |
|  | <b>livello 5</b><br>organizza in modo adeguato il proprio apprendimento nella maggior parte delle situazioni proposte e attua un metodo di studio corretto                       |
|  | <b>livello 4</b><br>organizza in modo sufficientemente adeguato il proprio apprendimento e attua un metodo di studio nel complesso accettabile                                   |
|  | <b>livello 3</b><br>non è pienamente autonomo nell'organizzazione del proprio apprendimento e attua un metodo di studio discontinuo  |
|  | <b>livello 2</b><br>non sa organizzare i propri apprendimenti in molte situazioni e attua un metodo di studio complessivamente inefficace  |
|  | <b>livello 1</b><br>non sa organizzare i propri apprendimenti e attua un metodo di studio del tutto inefficace e improduttivo  |
| 3. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | <b>livello 6</b><br>sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti riconoscendo al contempo quelli altrui, nel rispetto delle regole |
|  | <b>livello 5</b><br>sa inserirsi in modo consapevole nella vita sociale e rispetta le regole   |
|  | <b>livello 4</b><br>sa agire nella dimensione sociale in modo sufficientemente responsabile e rispetta le regole fondamentali  |
|  | <b>livello 3</b><br>non sempre sa inserirsi in modo responsabile e talora non rispetta le regole   |
|  | <b>livello 2</b><br>non agisce con adeguata consapevolezza della dimensione sociale e spesso non rispetta le regole  |
|  | <b>livello 1</b><br>adotta atteggiamenti eccessivamente individualistici e non rispetta le regole  |

## **D. METODO DI INSEGNAMENTO**

L'insegnamento della lingua straniera pone al centro del processo di apprendimento-insegnamento il comunicare, tiene conto dei diversi stili di apprendimento e delle necessità di fornire supporto metodologico guidato.

Gli alunni verranno sollecitati alla partecipazione attiva attraverso la scoperta guidata ed esercitazioni di tipo comunicativo incentrate su lavori a coppie, team working, simulazioni di dialoghi ed interviste.

Verranno individuate ed utilizzate le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento.

La riflessione sulla lingua sarà mirata alla competenza comunicativa ed includerà la riflessione sul rapporto lingua e cultura. Un procedere metodologico a spirale consentirà di proporre e ripresentare sistematicamente il materiale (lessico, funzioni, strutture).

Si darà particolare rilievo alle attività di team working, nell'ottica di favorire lo sviluppo di una comunicazione il più possibile efficace, di un metodo di lavoro collaborativo e di una sempre maggiore capacità di argomentazione in lingua straniera.

Saranno favorite attività in auto-apprendimento anche con l'utilizzo di strumenti multimediali.

Il tablet sarà utilizzato da tutti gli studenti per reperire e selezionare informazioni, per ricercare, approfondire ed esporre contenuti disciplinari e come supporto per le attività di studio multimediali.

## **SOSTEGNO e RECUPERO**

Si attiveranno strategie di sostegno in itinere per gli allievi con maggiori difficoltà, utilizzando anche materiali aggiuntivi e favorendo la collaborazione tra gli studenti della classe.

L'attività di sostegno e recupero si svolgerà secondo i tempi e i criteri stabiliti nel documento di programmazione dell'istituto, avvalendosi, oltre che delle ore di lezione specificamente dedicate, della somministrazione di materiali strutturati ed individualizzati, multimediali o cartacei, da utilizzare autonomamente.

## **E. ARTICOLAZIONE DELLE UNITA' TEMATICHE**

**UT 1:** Русский алфавит

**UT 2:** У нас есть всё

**UT 3:** Что делать ?

**UT 4:** Щи да каша – пища наша

**UT 5:** Любюв - морковь



## F. SCALA DI VALUTAZIONE

Per ciascun descrittore di abilità testato nelle diverse prove si attribuirà una valutazione articolata in 6 livelli.

I livelli sono fasce di prestazione: l'indicazione della corrispondenza con il voto, dunque, non è da intendersi in modo meccanico, ma come risultato di un attento e più articolato processo di valutazione.

Il voto viene attribuito in decimi e senza il mezzo punto.

Il voto finale viene attribuito alla fine di un periodo di osservazioni e di prove eterogenee.

La verifica non è superata se viene conseguito un livello gravemente insufficiente (livello 1 o 2) in una delle abilità testate.

La verifica non è superata se viene conseguito un livello gravemente insufficiente (livello 1 o 2) in una delle abilità testate.

| LIVELLO | VOTO |
|---------|------|
| 1       | 1-3  |
| 2       | 4    |
| 3       | 5    |
| 4       | 6    |
| 5       | 7-8  |
| 6       | 9-10 |

Data di approvazione \_\_\_\_\_

firma del docente \_\_\_\_\_