



Circ. n. 132

AGLI STUDENTI
ALLE FAMIGLIE
AI DOCENTI

Oggetto: criteri di valutazione a.s. 2017-2018

Si comunica quanto deliberato dal Collegio Docenti del 18 dicembre u.s. in merito ai criteri di valutazione per l'a.s. 2017-2018.

DIDATTICA PER COMPETENZE

Sulla scorta dell'esperienza ormai pluriennale della nostra scuola e delle raccomandazioni a livello europeo (CM 692/2006: "traduzione" delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e nota di indirizzo con definizione di assi culturali e quadri di competenze), nonché delle Linee guida per il riordino inerenti il primo e secondo biennio della scuola superiore (DPR 15 marzo 2010),

l'ITE "E. Tosi" proseguirà nella realizzazione di una didattica rivolta allo **sviluppo delle competenze**, con particolare attenzione all'acquisizione delle competenze di base disciplinari e di cittadinanza; in tal senso appaiono orientati anche i documenti di **certificazione delle competenze alla fine dell'obbligo scolastico**, che ormai costituiscono obbligo amministrativo (v. DM 139/2007, art. 4: applica quanto stabilito dal DM 139 in merito a certificazione all'adempimento dell'obbligo di istruzione; DPR 122/2009, art. 8, comma 2 su "valutazione").

LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

I criteri di valutazione sono i seguenti:

- conseguimento delle competenze disciplinari, con particolare riferimento, per l'attribuzione della sufficienza, alle competenze di base previste nella programmazione disciplinare;
- progressione nell'apprendimento;

SCANSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO:

Primo quadrimestre: 12 settembre 2017 – 22 dicembre 2017, suddiviso in

Primo periodo: 12 settembre 2017 – 31 ottobre 2017 (7 settimane)

Secondo periodo: 6 novembre 2017 – 22 dicembre 2017 (7 settimane)

Secondo quadrimestre: 8 gennaio 2018 – 8 giugno 2018, suddiviso in

Terzo periodo: 8 gennaio 2018 – 28 marzo 2018 (11 settimane)

Quarto periodo: 4 aprile 2018 – 8 giugno 2018 (9 settimane)

LE VERIFICHE DI PERCORSO

Riferite ad un nucleo significativo della programmazione, possono essere classificate a registro indicando i soli livelli conseguiti nelle abilità (in genere se viene testata un'unica abilità) o specificando anche una valutazione decimale complessiva. Nell'attribuzione del voto alla prova si considererà il livello raggiunto nelle **competenze** testate, anche se si indicherà il livello conseguito in ogni abilità.

È possibile altresì far riferimento alla percentuale complessiva conseguita nella prova, a condizione che le abilità appartengano tutte alla stessa competenza oppure il peso dei punteggi delle diverse competenze sia commisurato al peso attribuito alle competenze stesse nella programmazione disciplinare.

Possono concorrere a determinare il livello raggiunto nelle varie competenze, non solo le ordinarie verifiche scritte ed orali (comprese, per queste ultime, anche forme come il public speaking ed il debate), ma anche prodotti multimediali, compresi quelli realizzati in gruppo o, in parte, a casa.

Esito diffusamente negativo di una verifica di percorso

A fronte di un numero elevato di insufficienze conseguito in una prova somministrata all'intero gruppo classe, che raggiunga o superi il 60% del numero complessivo degli alunni, si ritiene opportuna un'azione di recupero (in itinere) che coinvolga tutta la classe e che comprenda non solo un potenziamento delle abilità su contenuti progressivi, ma anche una ripresa degli stessi contenuti (modulo o unità di apprendimento, parziale o totale) in cui una parte così ampia del gruppo classe ha riportato l'insuccesso.

Dopo l'attività di recupero, viene somministrata una **verifica di riallineamento** analoga a quella precedente e i soli esiti migliorativi della nuova prova sostituiscono i precedenti. Le verifiche con risultati

negativi pari o superiori al 60% degli alunni e la relativa verifica di riallineamento devono essere registrate entrambe come prove ordinarie, affinché si comprenda l'evoluzione intercorsa nello sviluppo delle competenze. In ogni caso si dovranno mettere lo studente e la famiglia nella condizione di cogliere questa progressione sottesa alla valutazione finale della disciplina; in nessun caso, pertanto, una verifica viene annullata.

Per le verifiche di riallineamento come per quelle di recupero, di cui si tratta più avanti, **eventuali casi particolari che impongano, nell'interesse dell'utenza, di derogare alle indicazioni di questo documento devono essere formalmente concordate con il Centro Didattico, con la Presidenza o con un delegato di quest'ultima.**

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO-RECUPERO

La gestione del recupero in itinere è affidata al singolo docente, che la attua in sintonia con le presenti indicazioni generali approvate dal Collegio e, in subordine, con le indicazioni specifiche del proprio gruppo disciplinare.

L'attività di sostegno-recupero relativamente alle competenze di base può esplicitarsi secondo le seguenti modalità:

- **cooperative learning strutturato**
- **peer education**
- **attività differenziata in classe "in itinere"** (recupero / approfondimento)
- **corsi di recupero** strutturati estivi per le sospensioni di giudizio (mesi di giugno-luglio)
- **assegnazione di attività individualizzate**
- **attività di rete e/o studio assistito** (in triennio)
 - con docenti
 - con studenti tutor
 - con ex studenti

Le attività di recupero saranno incentrate sul possesso delle competenze essenziali: particolare rilievo verrà dato alla **progressione nell'apprendimento**, che potrà essere accertata anche attraverso verifiche o rilevazioni ordinarie dopo un'attività di recupero.

VERIFICHE DI RECUPERO

Le verifiche di recupero sono sempre precedute da un'attività di recupero.

Esse **non** sono di norma riferite agli esiti negativi di **una singola verifica** di percorso.

- Alle verifiche di recupero **viene attribuito al massimo il voto 6**;
- sono strutturate **verifiche distinte per ciascuna competenza**, tarate sulle competenze di base;
- ciascuno studente recupera **solo le competenze con livello inferiore a quattro** fino a quel momento;
- oltre al **voto** vengono classificati gli esiti delle **abilità** (il livello massimo attribuibile sarà quello dell'accettabilità: **livello 4**).

In caso di assenza a verifiche di recupero non è prevista la somministrazione di un'ulteriore prova.

Anche se la responsabilità primaria della verifica dell'avvenuto recupero delle competenze precedentemente insufficienti è affidata al docente di ogni classe, i gruppi disciplinari definiscono le competenze di base che determinano il conseguimento dell'accettabilità. Inoltre essi organizzano a gennaio rilevazioni del superamento delle carenze nelle competenze di base; per la correzione i gruppi disciplinari potranno prevedere che i docenti correggano non le verifiche delle classi di titolarità, ma quelle di classi parallele.

Fermo restando che il recupero deve tenere conto delle specifiche esigenze delle singole classi, si prevedono **due periodi privilegiati** comuni a tutte le classi:

Recupero dell'insufficienza nel primo quadrimestre

Dall'8 gennaio al 19 gennaio 2018

Si concludono le **attività** di recupero già avviate nei mesi precedenti. Se non viene utilizzata la modalità del Cooperative learning alle attività di recupero in classe si affiancano attività di approfondimento.

Si può lavorare a classi aperte, se l'entità dei gruppi, le disponibilità di spazi e ore coincidenti lo consentono. In tal caso l'individuazione di eventuali abbinamenti di classi (o, come in molti casi potrebbe essere preferibile, di gruppi di tre classi parallele), nonché degli obiettivi privilegiati dell'attività di recupero si effettua nei gruppi disciplinari.

È possibile che parte dell'attività sia ordinaria, in relazione al numero di ore disponibili e all'entità del recupero necessario, ma non si svolgono di norma verifiche di percorso; queste si possono invece svolgere a partire dal 22 gennaio, purché non vi siano coinvolti gli alunni che ancora devono sostenere il recupero del primo Quadrimestre.

Dal 25 gennaio al 2 febbraio 2018

Gli alunni insufficienti nel primo Quadrimestre sostengono verifiche di recupero elaborate collegialmente nei gruppi disciplinari. Solo nel caso di esito incerto della prova scritta e purché ciò sia compatibile con la competenza testata, le prove scritte possono essere integrate con prove orali, fatta salva in ogni caso la compensazione orale eventualmente prevista da programmazioni individualizzate.

Gli alunni sostengono solo le prove delle competenze insufficienti al momento dello scrutinio: l'esito negativo del primo Quadrimestre è recuperato se tutte queste prove sono sufficienti.

Recupero in itinere nel secondo quadrimestre

Nelle classi **dalla prima alla quarta (escluse le quarte dell'Internazionale)** deve essere di norma effettuata **almeno una prova di recupero** per ogni competenza di base **nel periodo dal 2 al 18 maggio 2018**.

Se dei Consigli di Classe e/o dei Gruppi disciplinari avessero particolari e documentate esigenze di programmazione, in una precedente riunione del Consiglio stesso può essere deliberato un periodo diverso, purché questo non venga a coincidere con la chiusura dell'anno scolastico.

In questa fase le verifiche di recupero, a meno che non abbia diversamente deciso il gruppo disciplinare, sono progettate dal singolo docente in sintonia con le indicazioni del suddetto gruppo disciplinare e del presente documento di valutazione.

Anche dopo tale prova di recupero i docenti, oltre a concludere la somministrazione delle verifiche di percorso, potranno raccogliere ulteriori elementi utili a dirimere eventuali incertezze.

Al di fuori di questi 2 momenti canonici, attività e verifiche di recupero potranno essere attivate qualora se ne riscontri la necessità.

Le verifiche di recupero, compatibilmente con le competenze da testare, possono essere scritte, orali, elaborati di produzione o rielaborazione anche multimediali.

Si ribadisce, per maggior chiarezza, che se la progressione riscontrata attraverso le ordinarie verifiche di percorso in una certa competenza attesta il conseguimento di un livello sufficiente in essa da parte di un alunno, in un'ottica di progressione e non di media dei risultati, per quell'alunno in quella competenza non serve recupero.

SUPERAMENTO DELLA DISCIPLINA

Per le classi dalla prima alla quarta (escluse le quarte dell'Internazionale)

Il **superamento della disciplina** è dato da:

- indicatori
- prospetto competenze

Gli **indicatori** sono i risultati del primo quadrimestre + gli esiti del secondo quadrimestre. La valutazione quadrimestrale

1. si fonda su un minimo di **tre** rilevazioni di percorso, con **voto** a ciascuna rilevazione, che si riducono a **due** solo per discipline con orario settimanale inferiore alle tre ore ed esclusivamente nei casi di **alunni in situazione di sufficienza**; per questi alunni uno dei voti da considerare potrebbe essere quello di una verifica di recupero calendarizzata già nel corso del primo quadrimestre, quindi potrebbe non esservi se l'alunno fosse stato assente a tale verifica.
2. Queste rilevazioni con voto devono avere adeguata consistenza sotto il profilo delle competenze / abilità testate; possono anche essere l'esito di più momenti di rilevazione su singole abilità, cui si attribuisce un giudizio complessivo, espresso dai livelli nelle abilità e dal voto
3. Dopo lo scrutinio quadrimestrale verranno comunicati via mail alle famiglie i livelli conseguiti nelle competenze non cognitive; si richiederà altresì alle famiglie medesime di attestare sul registro elettronico la presa visione dei voti riportati nella pagella quadrimestrale.
4. Dopo i Consigli di Classe interperiodali verranno comunicati via mail alle famiglie i livelli conseguiti nelle competenze non cognitive (ad eccezione, nel primo interperiodo, di quella denominata Imparare ad imparare); si richiederà altresì alle famiglie medesime di attestare sul registro elettronico la presa visione del prospetto dei voti riportati fino a quel momento nelle verifiche.

Il superamento della disciplina in base agli indicatori è possibile se

- A. entrambi i quadrimestri sono positivi
- B. è negativo il primo quadrimestre, ma è positivo il secondo

Se è negativo solo il secondo quadrimestre è necessario verificare se vi siano le condizioni per il superamento della disciplina sulla base del conseguimento delle competenze di base

La valutazione per conseguimento delle competenze di base

esamina il percorso compiuto durante l'anno nelle varie abilità e soprattutto nelle competenze, determinando per ogni alunno il livello di conseguimento delle competenze a fine anno, in un'ottica di progressione, tenuto anche conto degli esiti delle verifiche di recupero;

il superamento della disciplina può quindi avvenire se risultano **conseguite le competenze di base**; le competenze di base di ogni disciplina sono individuate all'inizio dell'anno dai gruppi disciplinari.

Per le classi terminali

La sufficienza nella singola materia sarà determinata:

- in base alla media delle valutazioni periodiche e/o in presenza di una progressione positiva
- in caso si riscontri comunque la presenza delle competenze minime disciplinari

VALUTAZIONE FINALE: CRITERI GENERALI

CRITERI DI PROMOZIONE / NON PROMOZIONE ALL'ANNO SUCCESSIVO

Lo studente È PROMOSSO:

- con tutte le discipline sufficienti

La NON PROMOZIONE è determinata dal Consiglio di classe se, a seguito di discussione e di valutazione delle proposte di voto presentate dai singoli docenti e di ogni altro elemento utile, la situazione di profitto evidenzia:

- almeno cinque discipline insufficienti
- quattro discipline insufficienti, di cui due gravemente insufficienti
- quattro discipline insufficienti nel caso che il peso orario complessivo delle discipline interessate raggiunga o superi il 50% del monte ore totale
- quattro discipline insufficienti di cui una gravemente insufficiente nel caso che il peso orario complessivo delle discipline interessate raggiunga o superi il 40% del monte ore totale
- tre discipline gravemente insufficienti
- un voto di condotta inferiore ai 6/10
- in tutti gli altri casi il Consiglio di classe può deliberare la non promozione, dandone adeguata motivazione

CORSI DI RECUPERO ESTIVI PER SOSPENSIONI DI GIUDIZIO (giugno – luglio)

Se si verifica la **sospensione del giudizio** in una o più discipline, l'alunno, dopo aver partecipato ai corsi di recupero estivi, sosterrà la prova di recupero predisposta dal gruppo disciplinare; tale percorso di recupero si svolgerà nei mesi di giugno-luglio.

AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO – CLASSI TERMINALI

L'ammissione all'esame di Stato avviene, ex lege, in presenza di tutte le discipline sufficienti.

ASSENZE TOTALI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Preso atto che il DPR 122/2009, art. 14, comma 7 stabilisce quanto segue:

A decorrere dall'a.s. di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di **almeno tre quarti** dell'orario annuale. [...] Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva;

il collegio docenti individua, come previsto dal medesimo comma, **deroghe per i casi eccezionali** nei seguenti casi:

- assenze **documentate e continuative**, per **motivi personali gravi** o di **malattia**, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Busto Arsizio, 20 dicembre 2017

La Preside

A. Nadia Cattaneo



Istituto Tecnico Internazionale Economico “E. Tosi” – Busto Arsizio
Amministrazione Finanza e Marketing – Relazioni internazionali
Sistemi informativi aziendali – Turismo – Internazionale Quadriennale



CertINT® 2012
Label Europea 2014

SPERIMENTAZIONE INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

I consigli di classe della sperimentazione quadriennale, in accordo con il Comitato Tecnico Scientifico dell'ITE, sperimentano una diversa modalità di rilevazione quadrimestrale e interperiodale: si vuole evidenziare e dar valore alla progressione dello sviluppo delle competenze, che saranno indicate per ciascuna disciplina con un livello complessivo misurato da 1 a 6, secondo i criteri in uso anche nelle altre classi. Ciò renderà più chiari ed evidenti gli ambiti su cui gli alunni mostrano un profilo soddisfacente, così come quelli più problematici da recuperare in itinere. Tale indicazione servirà a fine anno alla costruzione di un portfolio delle competenze utile ad impostare una didattica per gli anni successivi in termini inclusivi e non esclusivi. Alla fine del primo quadrimestre la comunicazione alle famiglie riguarderà pertanto i livelli raggiunti in ciascuna competenza disciplinare senza l'indicazione dei voti anche se i voti alle singole prove continueranno ad essere segnati a registro Web quali risultati di prove significative. Gli interventi di recupero si svolgeranno in linea di massima secondo le modalità comuni alle altre classi, favorendo anche una didattica per livelli o per gruppi equeterogenei a seconda dei casi; tuttavia le modalità e soprattutto i tempi potranno differire da quelli standard, in considerazione delle peculiarità organizzative (inizio e fine dell'anno scolastico, valutazione quadrimestrale, discontinuità didattica in alcune discipline, ecc.), al fine di evitare che la meccanica applicazione delle procedure standard vada a danno degli studenti o riduca le loro opportunità di recupero. Alla fine dell'anno scolastico, in sintonia con la normativa vigente, viene fornito un quadro completo di competenze e voti, ma anche un portfolio delle competenze per una lettura più consapevole delle specifiche capacità sviluppate dall'alunno.

Per tutto il resto valgono le indicazioni fornite per le altre classi dell'Istituto.

CORSO SERALE

Per il Corso serale il periodo scolastico risulta annuale con valutazione finale

Le verifiche di percorso vengono svolte regolarmente; il recupero è prevalentemente in itinere con possibilità di individuare specifici periodi dedicati.

Per la Classe Quinta è prevista una scheda di valutazione intermedia come strumento di verifica del processo di apprendimento/insegnamento in relazione all'Esame di Stato

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (SOLO PER IL TRIENNIO e le classi a partire dalle SECONDE dell'Indirizzo INTERNAZIONALE)

Per assegnare il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa, il Consiglio di Classe, nel rispetto delle disposizioni di legge, tiene conto degli indicatori, dei parametri e delle modalità di seguito proposti.

- 1) Il voto di condotta: non inferiore a 8/10
- 2) La media dei voti: uguale o superiore allo 0,50
- 3) Le attività complementari e integrative svolte con impegno continuativo ed in modo apprezzabile:
 - a) Certificazioni informatiche (conseguite nell'ambito della proposta del POF)
 - b) Certificazioni linguistiche
 - c) Impresa Formativa Simulata
 - d) Alternanza Scuola Lavoro
 - e) Partecipazione agli organi Collegiali
 - f) Tutoraggio
 - g) Partecipazione significativa alle attività del modulo di Cittadinanza e Costituzione (in presenza di un prodotto finale apprezzabile)
 - h) Partecipazione non sporadica alle diverse attività organizzate dall'Istituto.
- 4) La partecipazione con interesse e profitto (buono/ottimo) nell'IRC o nell' Attività Alternativa
- 5) Il Credito formativo (attività svolte dallo studente, al di fuori della scuola di appartenenza, secondo l'art. 1 DM 49/2000, solo se comportanti un impegno significativo e continuativo, dimostrate da una documentazione pertinente e dettagliata che ne attesti tempi, durata e modalità e che sia accompagnata da un giudizio positivo di merito):
 - i) volontariato con percorso di formazione e impegno continuativo
 - j) sport agonistico;
 - k) studio e pratica di uno strumento musicale;
 - l) attività lavorative solo se pertinenti all'indirizzo di studio;
 - m) altre certificazioni (informatiche, linguistiche e di carattere professionale)

Il punto più alto nella fascia viene assegnato, di norma, a partire dalla presenza dell'indicatore 1, che viene ritenuto condizione indispensabile, e dall' ulteriore presenza di un altro indicatore tra i successivi elencati.

In caso di sospensione, se questa è assegnata con insufficienza grave o la definitiva ammissione alla classe successiva avviene con voto di Consiglio in una materia o viene rinviato a settembre il definitivo superamento (salvo il rinvio per cause di forza maggiore come ricovero ospedaliero), il Consiglio di Classe, anche in presenza delle condizioni precedenti, non assegna il punto superiore della fascia.

Questo punto può essere assegnato dal Consiglio di Classe nello scrutinio finale della classe quinta, nel caso di un particolare impegno e merito dimostrati dallo studente nel recupero delle competenze di questa disciplina (Art.11 comma 4 DPR 323/98)

La documentazione relativa alle attività che possono dare luogo al credito formativo ed alle diverse attività complementari ed integrative, che non siano già oggetto di valutazione da parte dei Docenti, deve contenere con precisione gli elementi necessari alla loro valutazione ai fini dell'attribuzione del Credito. Questa documentazione deve essere presentata dallo studente in Segreteria Didattica **entro la fine del mese di aprile**.

Per completezza d'informazione si riporta la tabella delle corrispondenze tra medie dei voti e fasce di punteggio in vigore per le attuali classi quinte:

M = media dei voti	3° anno	4° anno	5° anno
M=6	3 – 4	3 – 4	4 – 5
6<M<=7	4 – 5	4 – 5	5 – 6
7<M<=8	5 – 6	5 – 6	6 – 7
8<M<=9	6 – 7	6 – 7	7 – 8
9<M<=10	7 – 8	7 – 8	8 – 9